

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мохченская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 28.08.2015



«Утверждаю»  
«01» сентября 2015г.  
директор МБОУ «Мохченская СОШ»  
Л.Р.Семяшкіна

## Программа антинаркотического воспитания

на 2015- 2020 учебные годы

### Цели и задачи программы

- Цели:**
- 1. Формирование системы личного профилактического воспитания обучающихся на основе самозащиты и формирования навыков ответственного поведения.
  - 2. Реализация общих системных принципов воспитательного процесса школы.
  - 3. Развитие духовно- нравственных ценностей подростков.
  - 4. Антинаркотическое просвещение, лекции, семинары, подходы. Наличие лекционных, предметных и факультетских мероприятий с использованием современных информационных технологий в целях профилактики употребления ПАВ.
- Задачи:**
- 1. Информирование учащихся об информации о ПАВ с учетом их возрастных особенностей.
  - 2. Развитие здорового самозащиты.
  - 3. Развитие родителей, родителей по вопросам профилактики ПАВ.

с.Мохча

## **Пояснительная записка**

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества.

В России от 3 до 8 миллионов человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них молодёжь в возрасте до 30 лет. Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет.

Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ. С этой целью разработана программа «Выбираю здоровье». Программа предусматривает работу всего коллектива школы, родительской общественности, органов системы профилактики.

**Антинаркотическое просвещение** школьников в учебно-воспитательном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цели:**

1. Формирование системы личного противостояния наркотикам, формирование “наркоустойчивости” на основе самозапрета и формирования навыков:
  - ответственного принятия решений;
  - рефлексии особых состояний сознания;
  - осознанного отношения к ПАВ.
2. Содействие духовно- нравственному воспитанию подростков.
3. Антинаркотическое просвещение учащихся, родителей, педагогов. Наличие достоверной, предоставленной в соответствии с возрастными особенностями информации, является важным условием профилактики употребления ПАВ.

#### **Задачи:**

- предоставление учащимся достоверной информации о ПАВ с учетом их возрастных особенностей;
- развитие здорового самопознания;
- просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики ПАВ;

- развитие волонтерского движения, проводящего работу среди обучающихся по профилактике употребления психоактивных веществ
- содействие раскрытию способностей и интересов учащихся.

### **Участники программы**

Участниками антинаркотической программы являются учащиеся 1-11 кл, социальный педагог, педагог-психолог, педагогические работники, родители, администрация школы, КПДН.

### **Принципы реализации программы**

- программно-целевого и вариативного подходов, которые предполагают единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- лично-ориентированного подхода к каждому участнику программы;
- включения в решение задач программы всех обучающихся, их родителей, всех педагогов.

### **Механизм реализации программы**

Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков,
- токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в училища;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, в т.ч. развитие и поддержка волонтерского движения в подростковой среде; проведение общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;
- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних.

### **Принципы первичной лично-ориентированной профилактики**

1. *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

2. *Преемственность* – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):

- 1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);
- 2 уровень – мл. подростки (5–6 класс);
- 3 уровень – подростки (7–9 класс);
- 4 уровень – старшеклассники (9–11 класс).

3. *Комплексность* – программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;

- семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу; осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
  - сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
  - ответственное поведение и раскрытие творческого потенциала.
4. *Позитивность* – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.
5. *Активность* – использование интерактивных методов обучения;
6. *Компетентность* – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами (преподаватель ОБЖ, учителя, мед.работник, приглашенные специалисты);
7. *Возможность* органичного влечения в учебный процесс (на уроках биологии, химии, обществознания, литературы начальной школе, ОБЖ, окружающего мира (начальная школа), лекции для родителей и педагогов.

**Решающее значение в ранней профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения имеет место работа с родителями по оздоровлению микросоциальной среды ребенка.**

### Основные формы реализации программы

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы - классные часы, беседы, круглый стол, акции, конкурсы, тренинги.

### Организация взаимодействия

между школой и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями, общественными организациями, сетью учреждений дополнительного образования, медицинскими учреждениями.

### План мероприятий

№	Направления деятельности	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организационная	- разработка Программы антинаркотического воспитания  - выявление обучающихся, употребляющих ПАВ	Август 2015  Ежегодно	Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог, классные руководители
2	Внеурочная	- проведение классных часов;  - проведение Дней здоровья;  - организация бесед с медицинскими работниками;	Ежемесяч  Ежегодно  Два раза в год	Классные руководители  Классные руководители, уч.физкультуры  Медицинский работник

		<p>- посещение спортивных секций;</p> <p>- проведение акций «Мы за здоровье», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Жизнь со знаком +»(презентации);</p> <p>- тренинги здорового образа жизни</p> <p>- Круглый стол: «Что нужно знать о наркомании и токсикомании», «История и вредные привычки», «Как бороться с вредными привычками», «Хочешь быть здоровым – будь им»;</p> <p>- конкурс плакатов, ориентированных на пропаганду здоровья (н-р, «Здоровым быть здорово!», «Здоровая нация – здорова планета»);</p> <p>- встреча с инспектором по делам несовершеннолетних;</p> <p>- проведение тематических классных часов, посвящённых Всероссийскому дню трезвости (11 сентября), Всемирному дню трезвости (3 октября), Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря), Суд над сигаретой (февраль), Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта), Всемирному дню здоровья (7 апреля), Дню памяти погибших от СПИДА (19 мая), Международному Дню отказа от курения, Всемирному Дню без табака (31 мая).</p> <p>- конкурсы: плакатов «Шаг за шагом к гибели»; стенных газет «Наркомания – бич цивилизации»; антиреклама табакокурения, алкоголизма, наркомания.</p> <p>- акции: «Лучше конфета, чем сигарета!»; «Спасибо – нет!» «Здоровым быть модно!».</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Уч.физкультуры</p> <p>Волонтеры, Классные руковод.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Администрация, классные руководители,</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>
3	Работа с	- проведение тематических	В течение	Администрация

	родителями	<p>общешкольных и классных родительских собраний;</p> <p>- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;</p> <p>- в целях изучения условий и причин возникновения вредных привычек у подростков систематически проводить следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение семей учащихся;</li> <li>• тестирование, анкетирование родителей и детей;</li> <li>• поиск педагогических рекомендаций, повышающих эффект отказа от вредных привычек.</li> </ul>	года	<p>школы, классные руководители</p> <p>Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
4	Работа педагогами	<p>- Лекции по профилактике ПАВ</p> <p>- Встреча с врачом-наркологом</p> <p>- Семинар «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Администрация школы</p>

### **Тематика занятий с младшими школьниками**

1. Будь бездымным, а не безумным.
2. Что находится на дне бутылки.
3. Что такое наркотики.
4. Кто сильнее – наркотики или человек.
5. Мое тело – моя собственность.

### **Просвещения родителей учащихся начального звена**

1. Современная ситуация злоупотребления ПАВ.
2. Наркотики и возраст, или когда возникает интерес к наркотикам.
3. Что такое наркотики и наркомания.
4. О любви, связывающей родителей и детей.
5. Здоровая семья – здоровый ребенок.

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом (так, к примеру, причина подростковых обмороков чаще всего заключается в том, что общий рост тела опережает развитие сосудистой системы). Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия, на время снимая физиологические ощущения.

10 –12 лет.

Детей интересует все, что связано с наркотиками, – их действие, способы употребления. Для них наркотик – это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьез. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

Младший подростковый возраст является сензитивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в состоянии сильного алкогольного опьянения).

### **Тематика бесед (на кл. часах)**

1. Виды и формы общения.

2. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.
3. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.
4. Сопротивление давлению со стороны.
5. Умение сказать “Нет”.
6. Умение принимать решения.
7. Поведение в конфликтной ситуации.

Разрешение конфликта путем совместного принятия решения:

1. Я особенный и себя уважаю.
2. Как подружиться.
3. Как поддерживать дружбу.
4. Как пережить потерю друга.
5. Как прервать нежелательную дружбу.
6. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
7. Умение отвечать за себя.
8. Что такое наркотики.
9. Правильное и неправильное использование медикаментов.
10. Употребление, злоупотребление, болезнь.
11. Употребление табака.
12. Алкоголь.
13. Наркотизм.
14. Токсические вещества.
15. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.
16. Никогда не пробовать и употреблять наркотики – хорошо.
17. ТВ, видео, компьютерные игры.

12 –14 лет.

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления “легких” наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании. О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определенного “ореола привлекательности”. Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой. Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 12–14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется девиантное поведение.

Тематический план бесед:

1. Знакомство. Правила и цели групповой работы.
2. Знакомство с телом.
3. Знакомство с миром собственных эмоций.
4. Работа с семейными взаимоотношениями.
5. Работа с самооценкой.
6. Развитие стрессоустойчивости.

7. Осторожно – яды: табак и алкоголь.
8. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
9. Развитие навыков давлению со стороны.
10. Снижение деструктивной конфликтности.
11. Тренинг коммуникативной компетентности.
12. Встреча миров: мальчики и девочки.
13. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
14. Раскрытие творческого потенциала.

14 – 17 лет.

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне – в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный – через близких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

*^ Употребляющие и втягивающие других.*

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркогенных веществ, идет поиск путей повышения эффекта при одновременном снижении риска.

Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа “чистоты”, материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

*^ Употребляющие, но понимающие опасность.*

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то “доказать миру”.

*^ Активные противники.*

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: “Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей”. Иногда эта позиция основана на знаниях, чаще – на эмоциональном отражении. Во втором случае “грамотный” представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

*^ Равнодушные противники.*

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: “Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело”.

*^ Не определившие свое отношение к наркотикам.*

## **Выступают потенциальными участниками четырех предыдущих.**

Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

Тематика бесед:

- Самоспасение – наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.
- Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции)
- Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
- Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
- Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.
- Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов.
- Отношение людей к наркоманам.
- Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
- Когда возникла проблема наркомании. Наркомания угроза существования нации.
- Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании.
- Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.
- Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию
- Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.
- Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.
- Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.
- Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить наркоманию?

Тематика лекций для родителей и педагогов.

- “Стоит задуматься, или Крайне тревожная статистика”.
- “Опасные заблуждения, или Что мы думаем о наркотиках”.
- “Наркотики и подросток, или Педагогические проблемы становления личности подростка”.
- “Формирование пристрастия к наркотикам, или Почему подростки принимают наркотики”.
- Этапы приобщения к наркотикам, или Как становятся наркоманами”.
- “Семья и наркотики, или Влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию”.